

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

**Mata Kuliah:
PANCASILA**



**Disusun oleh:
GITHO, S.Pd.I., M.M.**

**SEKOLAH TINGGI EKONOMI SYARIAH
STES TUNAS PALAPA TULANG BAWANG BARAT**

IZIN PENDIRIAN DIRJEN PENDIS No. 6015 TAHUN 2017

Jl. Pangeran Diponegoro Lingk. V RT 002 RW 01 Kelurahan Dayamurni, Kecamatan Tumijajar, Kab. Tulang Bawang Barat

Kode Pos 34692 web: www.al-mujadid.or.id e-mail: stestubaba20@hotmail.com Hp: 081366237297

2022

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM SARJANA
Melalui Kuliah Dalam Bentuk Kegiatan Tatap Muka, Kegiatan Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri

A. IDENTITAS MATA KULIAH

MATA KULIAH : PANCASILA
 SKS : 2 (dua)
 KODE : MKD 101
 PROGRAM STUDI : EKONOMI SYARIAH
 SEMESTER : SATU (GANJIL)
 NAMA DOSEN PENGAMPU : GITHO, S.Pd.I., M.M.

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah wajib /umum yang harus diikuti oleh mahasiswa. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang : rasa kebangsaan dan cinta tanah air melalui wawasan tentang Pancasila, sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, serta berdisiplin tinggi dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan nilai-nilai Pancasila. Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mewujudkan diri menjadi warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negaranya. Warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta seni yang dimilikinya.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Capaian Pembelajaran (CPL) pada Mata Kuliah ini:

CAPAIAN PEMBELAJARAN SIKAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab kepada bangsa dan Negara; 5. Menghargai keaneragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai , norma dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
CAPAIAN PEMBELAJARAN KEMAMPUAN UMUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidangnya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN KEMAMPUAN KHUSUS</p>	<p>KK1 Mampu melakukan persiapan pembelajaran teori Pancasila. KK2 Mampu menceritakan isi dari teori Pancasila. KK3 Mampu menggunakan teori Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN PENGUASAAN PENGETAHUAN</p>	<p>P1 Menguasai konsep teoretik teori Pancasila secara umum dan khusus. P2 Mampu menjelaskan perkembangan umum dari teori Pancasila. P2 Mampu mengidentifikasi signifikansi dalam teori Pancasila di masa depan. P3 Mampu menganalisis teori Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK) YANG DIRUMUSKAN BERDASARKAN PADA CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL)</p>	<p>Setelah mempelajari tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila dalam Sejarah dan perkembangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai etika dan politik dan ideology nasional dalam konteks demokrasi Pancasila, Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan dalam masyarakat, berbangsa dan bernegara, mahasiswa akan mengetahui dan menjelaskan tentang Pancasila dengan benar.</p>

D. TABEL RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Kriteria Penilaian	Waktu Belajar	Pengalaman Belajar	Bobot Nilai
I-II	Mampu mengantar Pancasila	<p><i>PENGANTAR:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Konsep Pancasila -Sumber Historis, sosiologis, yuridis dan politik Pendidikan Pancasila -Dinamika dan Tantangan Pancasila -Esensi dan Urgensi Pancasila 	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film dokumenter dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan sesuai dengan penalaran yang baik(logis). • Kesesuaian penjelasan dengan data yang faktual(empiris). • Ketajaman memberikan analisis. • Keefektifan dalam memberikan penjelasan. • Penjelasan disampaikan secara sistematis 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memaparkan teori-teori tentang <i>jumlahismiyyah</i>. • Mahasiswa mempraktekkan membacakan memahamiteksberbahasa arab. 	10%
III-IV	Mampu menjelaskan Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia	<p>PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -menelusuri konsep dan urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia -Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia -menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia -Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film dokumenter dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan sesuai dengan penalaran yang baik(logis). • Kesesuaian penjelasan dengan data yang faktual(empiris). • Ketajaman memberikan analisis. • Keefektifan dalam memberikan penjelasan. • Penjelasan disampaikan secara sistematis 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswamemaparkankaidah <i>muftada' dankhabar</i>. • Mahasiswamempraktekkan membacakan memahamiteksberbahasa arab. 	10%
V-VI	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Negara	<p>PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Konsep Negara, Tujuan dan Urgensi Negara -Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis dan Politis -Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara 	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film dokumenter dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan sesuai dengan penalaran yang baik(logis). • Kesesuaian penjelasan dengan data yang faktual(empiris). • Ketajaman memberikan analisis. • Keefektifan dalam memberikan penjelasan. • Penjelasan disampaikan secara sistematis 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memaparkan teori-teori tentang <i>jumlahFi'liyyah</i>. • Mahasiswamempraktekkan membacakan memahamiteksberbahasa arab. 	10%

VII	Mampu Menjelaskan Pancasila sebagai Sistem Filsafat	<p><i>PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Menelusuri konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat -Landasan Ontologis, epistemologis, aksiologis Filsafat Pancasila -Sumber Historis, Sosiologis dan Politis Pancasila sebagai Sistem Filsafat -Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat -Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat 	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film dokumenter dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan sesuai dengan penalaran yang baik(logis). • Kesesuaian penjelasan dengan data yang faktual(empiris). • Ketajaman memberikan analisis. • Keefektifan dalam memberikan penjelasan. • Penjelasan disampaikan secara sistematis 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memaparkan teori-teoritentang <i>Al-Mukammilah al-Manshubah I</i>. • Mahasiswa mempraktekkan membacadan memahami teks berbahasa arab 	10%
				<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan sesuai dengan penalaran yang baik(logis). • Kesesuaian penjelasan dengan data yang faktual(empiris). • Ketajaman memberikan analisis. • Keefektifan dalam memberikan penjelasan. • Penjelasan disampaikan secara sistematis 		b.	
VIII	UTS				100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memaparkan teori-teoritentang <i>Al-Mukammilah al-Manshubah II</i>. • Mahasiswa mempraktekkan membacadan memahami teks berbahasa arab 	10%
IX-X	Mampu Menjelaskan Pancasila sebagai Sistem Etika	<p><i>PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Menelusuri konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika - Historis, Sosiologis dan Politis Pancasila sebagai Sistem Etika 	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film dokumenter dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan sesuai dengan penalaran yang baik(logis). • Kesesuaian penjelasan dengan data yang faktual(empiris). • Ketajaman memberikan analisis. • Keefektifan dalam memberikan penjelasan. • Penjelasan disampaikan secara sistematis 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memaparkan teori-teoritentang <i>Al-Mukammilah al-Majrurah</i>. • Mahasiswa mempraktekkan membacadan memahami teks berbahasa arab 	10%

		- Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika - Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika					
XI- XII	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu	PANCASILA SEBAGAI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu - Sumber yuridis, historis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu - Esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	Pembelajaran kooperatif, ceramah, pemutaran film dokumenter dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan sesuai dengan penalaran yang baik(logis). • Kesesuaian penjelasan dengan data yang faktual(empiris). • Ketajaman memberikan analisis. • Keefektifan dalam memberikan penjelasan. • Penjelasan disampaikan secara sistematis 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memaparkan teori-teoritentangAl-Tawabi'. • Mahasiswamempraktekkanm embacadan memahamitekssberbahasaara b. 	5%
UJIAN TENGAH SEMESTER							
XIII- XV	Mampu mendiskusikan materi yang akan dibahas	PRESENTASI DAN DISKUSI	Presentasi, Tanya Jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penjelasan sesuai dengan penalaran yang baik(logis). • Kesesuaian penjelasan dengan data yang faktual(empiris). • Ketajaman memberikan analisis. • Keefektifan dalam memberikan penjelasan. • Penjelasan disampaikan secara sistematis 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memaparkan teori-teoritentangl'rabal-Jumlah. • Mahasiswamempraktekkanm embacadan memahamitekssberbahasaara b. 	5%
UJIAN AKHIR SEMESTER							

E. RUBRIK PENILAIAN

Keterangan :	Waktu :	TM = Tatap Muka; M = Mandiri; TS = Terstruktur	
	Kuliah :	1	(satu) sks kegiatan kuliah, respon, atau tutorial setara dengan 50 menit tatap muka, 60 menit mandiri, dan 60 menit terstruktur setiap minggu per semester
	Praktek :	1	(satu) sks praktikum setara dengan 170 menit per minggu per semester
	Seminar :	1	(satu) kegiatan seminar setara dengan 100 menit tatap muka dan 70 menit mandiri per minggu per semester

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- (1) Modul/ BukuTeks/ e-Book
- (2) LCD Proyektor
- (3) Handphone Android/ Tablet
- (4) Jaringan Internet

G. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- (1) Pendekatan : Pembelajaran berpusat pada mahasiswa (Student Centered Approach)
- (2) Strategi : Expository-Discovery Learning, Group-Individual Learning
- (3) Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, kerjakelompok, presentasi, praktikum
- (4) Model : *Discovery Learning (DL), Self Directed Learning (SDL), Project Based Learning (PjBL), Collaborative Learning (CbL), Problem Based Learning (PBL)*

H. EVALUASI/ PENILAIAN

Komponen	Bobot	RentangNilai	Mutu	Lambang
1. KeaktifanMahasiswa (kehadiranmengikutikuliaah)	15%	81 – 100	4,00	A
2. TugasIndividu (15%) danKelompok (15%) = 30%	30%	73 – 80	3,50	B+
3. Ujian Tengah Semester (Teori)	25%	65 – 72	3,00	B
4. UjianAkhir Semester (Teori)	30%	60 – 64	2,50	C+

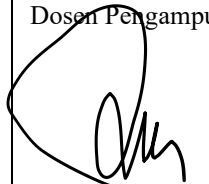



I. REFERENSI

Bahan Bacaan/Daftar Pustaka

1. Arif, Syaiful. 2018. ISLAM, Pancasila, dan Deradikalisasi Meneguhkan Nilai Keindonesiaan. Jakarta: Gramedia.
2. Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan. Bandung: Mizan
3. Suryana Efendy. 2018. Pendidikan Pancasila. Bandung: PT Refika Aditama.
4. Sinal, Muhamad. 2017. Pancasila Konsensus Negara-Bangsa Indonesia. Malang: Madani
5. Sukarno. 2017. Lahirnya Pancasila. Yogyakarta: Media Pessindo
6. Sekneg RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Jakarta.
7. Tim Nasional Dosen Pendidikan Pancasila. 2016. Paradigma Terbaru Pendidikan Pancasila Untuk Mahasiswa. Bandung: Alfabeta.
8. Surip, Ngadio. Dkk. 2015. Pancasila dalam Makna dan Aktualisasi. Yogyakarta: ANDI
9. Ketetapan-ketetapan MPR/MPRS yang masih berlaku.

- 10. Kaelan 2014, Pendidikan Pancasila Edisi Reformasi, Penerbit "Paradigma" Yogyakarta.
- 11. Tim Dosen Kewarganegaraan MPK Universitas Braijaya. 2017. Kewarganegaraan. Malang: Madani.
- 12.

TULANG BAWANG BARAT, 1 AGUSTUS 2022

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
<p>Dosen Pengampu</p>  <p>GITHO, M.M</p>	<p>Ketua Program Studi</p>  <p>Immawan Azhar Ben Atasoge, M.E</p>	<p>Lembaga Penjaminan Mutu</p>  <p>Fani Monada Essa Putri, M.Ed</p>	<p>Waket 1 Akademik</p>  <p>SUGANDI, M.Pd</p>

