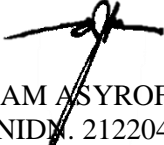






**SEKOLAH TINGGI EKONOMI SYARIAH (STES) TUNAS PALAPA**  
**PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH**

Alamat: Jl. Indra Putra Subing No.1 Bandar Jaya Terbanggi Besar Lampung Tengah

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENGANTAR MANAJEMEN		Wajib	3	III	01 Juni 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		KAPRODI	Ka-LPM	
	 IMAM ASYROFI, M.Pd NIDN. 2122048402	 IMMAWAN AZHAR A., M.E. NIDN : 2104019701	 FANI MONADA E PUTRI, S.E., M.E. NIDN : 2130059601		
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI:</b>				
	<b>Lulusan Prodi Ekonomi Syaria'ah mampu:</b>				
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	P1	Menguasai konsep teoritis, metode dan perangkat analisis fungsi manajemen (POACE) dan fungsi organisasi (pemasaran, Sumber Daya Manusia, dan Keuangan) pada berbagai jenis organisasi			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan desain, atau kritik seni			
	KK1	Mampu merumuskan fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, penyusunan staf, pengarahan dan pengendalian serta evaluasi) pada level operasional di berbagai tipe organisasi			
	KK4	Mampu berkontribusi dalam penyusunan rencana strategis organisasi dan menjabarkan rencana strategis menjadi rencana operasional organisasi pada level fungsional			
	KK5	Mampu mengambil keputusan manajerial yang tepat di berbagai tipe organisasi pada tingkat operasional, berdasarkan analisis data dan informasi pada fungsi organisasi			
CP-MK					
CPMK1	Mampu memahami dan menganalisis Konsep Dasar Manajemen				

	CPMK2	Mmpu memahami dan menganalisis Evolusi Teori Manajemen
	CPMK3	Mmpu memahami dan menganalisis mengelola keragaman, perubahan dan inovasi
	CPMK4	Mmpu memahami dan menganalisis lingkungan eksternal, tanggung jawab sosial, dan etika
	CPMK5	Mmpu memahami dan menganalisis roblem solving dan decision making
	CPMK6	Mampu memahami dan menganalisis Planning
	CPMK7	Mampu memahami dan menganalisis Planning 2
	CPMK8	Mampu memahami dan menganalisis Organizing
	CPMK9	Mampu memahami dan menganalisis Wewenang, delegasi dan Desentralisasi
	CPMK10	Mampu memahami dan menganalisis Staffing (1)
	CPMK11	Mampu memahami dan menganalisis Staffing (2)
	CPMK12	Mampu memahami dan menganalisis Kepemimpinan
	CPMK13	Mampu memahami dan menganalisis Motivasi dan Komunikasi
	CPMK14	Mmpu memahami dan menganalisis Controling

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Menjelaskan, membahas, membandingkan, memberikan contoh, mendiskusikan , menganalisis dan mengevaluasi tentang pengertian dan fungsi manajemen, prinsip-prinsip manajemen serta filosofi manajemen.Selain itu membahas juga tentang budaya organisasi, lingkungan organisasi, lingkungan organisai, baik yang bersifat mikro dan makro maupun lingkungan global , tanggung jawab sosial dan etika manajerial. Proses pengambilan keputusan, perencanaan, manajemen strategis, engorganisasian, manajemen mutu total, mengelola perubahan, dan inovasi. Memahami dasar-dasar perilaku dan kelompok dalam tim serta teori kepemimpinan, motivasi, pentingnya komunikasi dan mengelola konflik serta pengendalian di organisasi.								
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Manajemen</li> <li>2. Evolusi Teori Manajemen</li> <li>3. Mengelola Keragaman, Perubahan dan Inovasi</li> <li>4. Lingkungan Eksternal, Tanggung Jawab Sosial, Etika</li> <li>5. Problem Solving, Decision Making</li> <li>6. Planning</li> <li>7. Planning 2</li> <li>8. Organizing</li> <li>9. Wewenang, Delegasi dan Desentralisasi</li> <li>10. Staffing (1)</li> <li>11. Staffing (2)</li> <li>12. Kepemimpinan</li> <li>13. Motivasi dan Komunikasi</li> <li>14. Controlling</li> </ol>								
<b>Pustaka</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Utama:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. H.B. Siswanto(2005), Pengantar Manajemen, Bumi Aksara, Jakarta</li> <li>2. Stoner, James A.F., Freeman, R. Edward., Management . Prentice-Hall-International Edition.</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td><b>Pendukung:</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku-buku Pengantar Manajemen dan Sumber dari Internet</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Utama:</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. H.B. Siswanto(2005), Pengantar Manajemen, Bumi Aksara, Jakarta</li> <li>2. Stoner, James A.F., Freeman, R. Edward., Management . Prentice-Hall-International Edition.</li> </ol>	<b>Pendukung:</b>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku-buku Pengantar Manajemen dan Sumber dari Internet</li> </ol>
<b>Utama:</b>									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. H.B. Siswanto(2005), Pengantar Manajemen, Bumi Aksara, Jakarta</li> <li>2. Stoner, James A.F., Freeman, R. Edward., Management . Prentice-Hall-International Edition.</li> </ol>								
<b>Pendukung:</b>									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku-buku Pengantar Manajemen dan Sumber dari Internet</li> </ol>								

	2. Artikel dan Jurnal Ilmiah yang terkait dengan Pengantar Manajemen.
<b>Media Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modul/ Buku Teks/ e-Book</li> <li>2. LCD Proyektor</li> <li>3. Handphone Android/ Tablet</li> <li>4. Jaringan Internet</li> </ol>
<b>Metode Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan : Pembelajaran berpusat pada mahasiswa (Student Centered Approach)</li> <li>2. Strategi : Expository-Discovery Learning, Group-Individual Learning</li> <li>3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, kerja kelompok, presentasi, praktikum</li> <li>4. Model : Discovery Learning (DL), Self Directed Learning (SDL), Project Based Learning (PjBL), Collaborative Learning (CbL), Problem Based Learning (PBL)</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	GITHO. S.Pd.I., M.M.
<b>Matakuliah syarat</b>	-
<b>Penilaian</b>	Partisipasi (15), Tugas (25), Ujian Tengah Semester (25), Ujian Akhir Semester (35)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka(5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memahami RPS dan sistem penilaian</li> <li>- Mahasiswa menyepakati kontrak kuliah</li> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Konsep Dasar Manajemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa memahami RPS dan sistem penilaian</li> <li>- Mahasiswa menyepakati kontrak kuliah</li> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Dasar-Dasar Manajemen dengan tepat.</li> </ul>	<b>Membuat pertanyaan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kesesuaian objek pertanyaan,</li> <li>- kedalaman objek pertanyaan,</li> <li>- ketepatan metode bertanya</li> <li>- Mengisi Form Kontrak Kuliah</li> <li>- Bergabung dalam LMS (Learning Manajemen System)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 3 x 50'</li> <li>- Discovery Learning</li> <li>- Collaborative Learning (CbL)</li> <li>- Problem Based Learning (PbL)</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencana Pembelajaran Semester (RPS)</li> <li>- Teknik Penilaian</li> <li>- Pentingnya mempelajari Manajemen</li> <li>- Definisi Manajemen</li> <li>- Fungsi-fungsi Manajemen</li> <li>- <i>Pentingnya Organisasi dalam Manajemen</i></li> <li>- <i>Manajemen: Ilmu, Seni, Profesi?</i></li> <li>- <i>Tugas-tugas Manajer</i></li> <li>- <i>Efektivitas, Efisiensi, Produktivitas</i></li> <li>- <i>Manajemen Level dan Skill</i></li> <li>- <i>Managerial Roles</i></li> </ul>	5
2	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Evolusi Teori Manajemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menelaah konsep Evolusi Teori Manajemen dengan tepat.</li> </ul>	<b>Non Tes (Presentasi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penguasaan materi,</li> <li>- ketepatan menyelesaikan masalah,</li> <li>- kemampuan komunikasi,</li> <li>- kemampuan menjawab pertanyaan,</li> <li>- penggunaan media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 3 x 50'</li> <li>- menggali informasi melalui;</li> <li>- literasi,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- pemecahan masalah</li> <li>- Presentasi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori Manajemen Klasik</li> <li>- Teori Perilaku</li> <li>- Teori Kuantitatif : Management Science</li> <li>- <i>Manajemen Modern: System dan Contingency Approach</i></li> </ul>	5
3	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang Mengelola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami</li> </ul>	<b>Non Tes (Presentasi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penguasaan materi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 3 x 50'</li> <li>- menggali informasi melalui;</li> <li>- literasi,</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori Kepemilikan dalam Islam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian harta</li> <li>- Jenis harta</li> </ul> </li> </ul>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka(5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Keragaman, Perubahan dan Inovasi	dan menganalisis Keragaman, Perubahan dan Inovasi dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ketepatan menyelesaikan masalah,</li> <li>- kemampuan komunikasi,</li> <li>- kemampuan menjawab pertanyaan,</li> <li>- penggunaan media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusi,</li> <li>- pemecahan masalah</li> <li>- Presentasi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang Lingkup Keragaman</li> <li>- Perubahan Keragaman Pekerjaan</li> <li>- Tipe Keragaman</li> <li>- Tantangan dalam Mengelola Keragaman</li> <li>- Proses Perubahan Organisasi</li> <li>- Jenis Perubahan Organisasi</li> <li>- Resistensi Terhadap Perubahan</li> <li>- Merangsang Inovasi dalam Organisasi</li> </ul>	
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis lingkungan eksternal, tanggung jawab sosial, etika	- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis lingkungan eksternal, tanggung jawab sosial, etika dengan tepat	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis lingkungan eksternal, tanggung jawab sosial, etika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 3 x 50'</li> <li>- menggali informasi melalui;</li> <li>- literasi,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- pemecahan masalah</li> <li>- Presentasi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebelas pendekatan Manajemen: Kootz</li> <li>- Direct and Indirect External Environment</li> <li>- Dimensi Internasional</li> <li>- Tanggung Jawab Sosial dan Etika Manajemen</li> <li>- Mengelola Perubahan dalam Organisasi</li> <li>- Mengelola Inovasi dalam Organisasi</li> </ul>	5
5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis	- Mahasiswa mampu memahami	<b>Non Tes (Presentasi):</b> - penguasaan materi,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskusi,</li> <li>- Presentasi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis masalah dan Keputusan</li> </ul>	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka(5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	lingkungan eksternal, tanggung jawab sosial, etika	dan menganalisis lingkungan eksternal, tanggung jawab sosial, etika dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ketepatan menyelesaikan masalah,</li> <li>- kemampuan komunikasi,</li> <li>- kemampuan menjawab pertanyaan,</li> <li>- penggunaan media.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proses dan Tahapan Pengambilan Keputusan.</li> </ul>	
6	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Planning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis planning sesuai kaidah manajemen</li> </ul>	<b>Non Tes (Presentasi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penguasaan materi,</li> <li>- ketepatan menyelesaikan masalah,</li> <li>- kemampuan komunikasi,</li> <li>- kemampuan menjawab pertanyaan,</li> <li>- penggunaan media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 3 x 50'</li> <li>- menggali informasi melalui;</li> <li>- literasi,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- pemecahan masalah</li> <li>- Presentasi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pentingnya perencanaan</li> <li>- Types of Plans</li> <li>- Proses dan Tahapan Perencanaan</li> </ul>	10
7	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Planning 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Planning 2 dengan tepat</li> </ul>	<b>Non Tes (Presentasi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penguasaan materi,</li> <li>- ketepatan menyelesaikan masalah,</li> <li>- kemampuan komunikasi,</li> <li>- kemampuan menjawab pertanyaan,</li> <li>- penggunaan media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 3 x 50'</li> <li>- menggali informasi melalui;</li> <li>- literasi,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- pemecahan masalah</li> <li>- Presentasi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MBO</li> <li>- Stategi Kebijakan</li> </ul>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka(5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>						<b>25</b>
9	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Organizing	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Organizing dengan tepat	<b>Non Tes (Presentasi):</b> - penguasaan materi, - ketepatan menyelesaikan masalah, - kemampuan komunikasi, - kemampuan menjawab pertanyaan, - penggunaan media.	- TM 3 x 50' - menggali informasi melalui; - literasi, - diskusi, - pemecahan masalah - Presentasi	-	- Organisasi Formal dan Informal - Tingkatan Organisasi dan Rentang Kendali - Proses Pengorganisasian - <i>Struktur Organisasi</i> - <i>Deartementasi</i> - <i>Koordinasi</i>	5
10	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Wewenang, Delegasi dan Desentralisasi	- Mahasiswa mampu memahami Wewenang, Delegasi dan Desentralisasi dengan tepat	<b>Non Tes (Presentasi):</b> - penguasaan materi, - ketepatan menyelesaikan masalah, - kemampuan komunikasi, - kemampuan menjawab pertanyaan, - penggunaan media.	- TM 3 x 50' - menggali informasi melalui; - literasi, - diskusi, - pemecahan masalah - Presentasi	-	- Wewenang Kekuasaan - Jenis-jenis Wewenang - Pendelegasian Wewenang - Desentralisasi Wewenang - Effective Organizing - Committee	10
11	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Staffing (1)	- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Staffing (1) dengan tepat	<b>Non Tes (Presentasi):</b> - penguasaan materi, - ketepatan menyelesaikan masalah, - kemampuan komunikasi,	- TM 3 x 50' - menggali informasi melalui; - literasi, - diskusi, - pemecahan masalah - Presentasi	-	- Arti dan Proses Staffing - Analisis Jabatan - Perencanaan SDM - Penarikan, Seleksi, Orientasi, Penempatan .	5



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka(5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- kemampuan menjawab pertanyaan,</li> <li>- penggunaan media.</li> </ul>				
12	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Staffing (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Staffing (2) dengan tepat</li> </ul>	<b>Non Tes (Presentasi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penguasaan materi,</li> <li>- ketepatan menyelesaikan masalah,</li> <li>- kemampuan komunikasi,</li> <li>- kemampuan menjawab pertanyaan,</li> <li>- penggunaan media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 3 x 50'</li> <li>- menggali informasi melalui;</li> <li>- literasi,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- pemecahan masalah</li> <li>- Presentasi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelatihan dan Pengembangan</li> <li>- Penilaian Prestasi</li> <li>- Promosi, Transfer, Demosi, Separasi</li> </ul>	5
13	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Kepemimpinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kepemimpinan dengan tepat</li> </ul>	<b>Non Tes (Presentasi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penguasaan materi,</li> <li>- ketepatan menyelesaikan masalah,</li> <li>- kemampuan komunikasi,</li> <li>- kemampuan menjawab pertanyaan,</li> <li>- penggunaan media.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 3 x 50'</li> <li>- menggali informasi melalui;</li> <li>- literasi,</li> <li>- diskusi,</li> <li>- pemecahan masalah</li> <li>- Presentasi</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian leading</li> <li>- Faktor-faktor dalam leading yang efektif</li> <li>- Human factor: Schein, Davis, Mc Gregor</li> <li>- Traits Theory, Behavior Theory (Ohio, Managerial Grid), Contingency (Fiedler)</li> </ul>	5
14	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Motivasi dan Komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu Memahami dan menganalisis Motivasi dan</li> </ul>	<b>Non Tes (Presentasi):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penguasaan materi,</li> <li>- ketepatan menyelesaikan masalah,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 3 x 50'</li> <li>- menggali informasi melalui;</li> <li>- literasi,</li> <li>- diskusi,</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivasi: Maslow, Herzberg, Mc Clelland</li> <li>- Komunikasi: Proses/Tahapan,</li> </ul>	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka(5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Komunikasi dengan tepat	- kemampuan komunikasi, - kemampuan menjawab pertanyaan, - penggunaan media.	- pemecahan masalah - Presentasi		Hambatan-hambatan, dan Bentuk Komunikasi	
15	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Controlling	- Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Controlling dengan tepat.	<b>Non Tes (Presentasi):</b> - penguasaan materi, - ketepatan menyelesaikan masalah, - kemampuan komunikasi, - kemampuan menjawab pertanyaan, - penggunaan media.	- TM 3 x 50' - menggali informasi melalui; - literasi, - diskusi, - pemecahan masalah - Presentasi	-	-Pengertian dan Pentingnya Pengendalian -Proses/langkah-langkah Pengendalian -Jenis-jenis Pengendalian	20
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>						<b>35</b>

Catatan:

1. Minggu Pertemuan Perkuliahan
2. Kemampuan akhir yang diharapkan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan
3. Bahan Kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai
4. Metode Pembelajaran menurut SN DIKTI dalam pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: Diskusi Kelompok, Simulasi, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran berbasis proyek, Pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan
5. 1x(30x30") dibaca 1 minggu pertemuan, 3 sks, 30 menit jadi 90 menit/1.5 jam. Keterangan (TM= Tatap Muka, BT= Belajar Terstruktur, BM = Belajar Mandiri)

6. Pengalaman Kerja mahasiswa berupa pengalaman dalam kegiatan di bidang tertentu pada jangka waktu tertentu, berbentuk pelatihan kerja, kerja praktik, praktik kerja lapangan atau bentuk kegiatan lain yang sejenis juga, pengalaman kerja mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
7. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur. Ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. Presentasi kedalaman materi ajar dalam seluruh tujuan mata kuliah.

## 1. Rancangan Tugas Kelompok

No.	Jenis Tugas	Tujuan	Bukti/ Produk Hasil Belajar	Rubrik Penilaian	Skor Max	Bobot %
1	Membuat presentasi materi berbentuk makalah, power poin atau video secara berkelompok	Agar memiliki keterampilan dan melatih kerjasama antar kelompok	Bahan presentasi	- Isi Materi - Kualitas Bahan / bentuk presentasi	100	20
2	Presentasi materi secara langsung pada saat tatap muka, dan secara online pada saat pembelajaran daring	Melatih kemandirian mahasiswa	Dokumentasi	- Penguasaan Materi - Kemampuan Menjawab Pertanyaan - Penggunaan Media	100	40
3	Riview Jurnal Tentang Fiqh Muamalat	Mahasiswa mampu memahami dan membuat Jurnal	Dokumen / Portofolio berhasil File	- Struktur penyusunan dan penulisan - Hasil pembuatan Riview	100	40
<b>TOTAL</b>						100

## 2. Evaluasi/Penilaian

Komponen	Bobot	Rentang Nilai	Mutu	Lambang
1. Keaktifan Mahasiswa (kehadiran mengikuti kuliah)	15%	80-100	4,00	A
2. Tugas Individu (10% ) dan Kelompok (10%) = 20%	25%	70-79	3,00	B
3. Ujian Tengah Semester (Teori)	25%	60-69	2,00	C
4. Ujian Akhir Semester (Teori)	35%	50-59	1,00	D
		0-49	0,00	E

Tulang Bawang Barat, 01 Januari 2023

Dosen Pengampu,



**MAM ASYROFI, M.Pd**

NIDN. 2104087202

### RUBRIK PENILAIAN DESKRIPTIF

Mata Kuliah : Fiqih Muamalah  
Jenis Tugas : UTS dan UAS  
Deskripsi Tugas : Jawaban UTS dan UAS

GRADE	SKOR	INDIKATOR KINERJA
Sangat kurang	$\leq 49$	Jawaban dan analisis yang disajikan <i>tidak teratur</i> , tidak disertai dengan contoh-contoh yang relevan
Kurang	50 – 59	Jawaban dan analisis yang disajikan <i>kurang teratur</i> , tidak disertai dengan contoh-contoh yang relevan
Cukup	60 – 69	Jawaban dan analisis yang disajikan <i>cukup teratur</i> , disertai dengan contoh-contoh yang terbatas
Baik	70 – 79	Jawaban dan analisis yang disajikan <i>sistematis</i> , disertai dengan cukup banyak contoh-contoh yang relevan
Sangat Baik	$\geq 80$	Jawaban dan analisis yang disajikan secara <i>tepat dan sistematis</i> , disertai dengan contoh-contoh relevan yang banyak

## RUBRIK PENILAIAN DESKRIPTIF

Mata Kuliah : Fiqih Muamalah 1  
 Jenis Tugas : Kelompok  
 Deskripsi Tugas : Presentasi Tugas  
 Tatap Muka (TM) : .....

### A. Rubrik Deskriptif (80%) Penilaian Makalah

GRADE	SKOR	INDIKATOR KINERJA
Sangat kurang	≤ 49	Paparan dan analisis yang disajikan <i>tidak teratur</i> , tidak disertai dengan contoh-contoh yang relevan
Kurang	50 – 59	Paparan dan analisis yang disajikan <i>kurang teratur</i> , tidak disertai dengan contoh-contoh yang relevan
Cukup	60 – 69	Paparan dan analisis yang disajikan <i>cukup teratur</i> , disertai dengan contoh-contoh yang terbatas
Baik	70 – 79	Paparan dan analisis yang disajikan <i>sistematis</i> , disertai dengan cukup banyak contoh-contoh yang relevan
Sangat Baik	≥ 80	Paparan dan analisis yang disajikan secara <i>tepat dan sistematis</i> , disertai dengan contoh-contoh revelan yang banyak
<b>NILAI MAKSIMAL</b>	100	

### B. Rubrik Holistik (20%) Penilaian Performance Individu

DIMENSI	SKOR
Penguasaan Materi	1 – 5
Ketepatan menyelesaikan masalah	1 – 5
Kemampuan komunikasi	1 – 5
Kemampuan menghadapi pertanyaan	1 – 5
<b>NILAI MAKSIMAL</b>	<b>20</b>

**C. Form Penilaian**

No	NIM	Nama	Nilai Makalah	Nilai Presentasi	Total Nilai
1					
2					
3					

**RUBRIK PENILAIAN MANDIRI**

Mata Kuliah : Fiqih Muamalah

Jenis Tugas : Mandiri

Deskripsi Tugas : Matriks Jenis dan Implementasi Akad disertai peta materinya

No	Aspek Penilaian	Rentang Skor	
		Tinggi (60-100)	Rendah (10-50)
1	Kelengkapan ragam akad		
2	Ketepatan contoh implementasi akad		
3	Ketepatan memberikan dalil terkait akad		
4	Ketepatan klasifikasi jenis akad		
5	Ketepatan memberikan penjelasan & pengertian akad		
6	Ketepatan rukun setiap akad		
7	Ketepatan karakteristik setiap akad		
8	Ketepatan menjelaskan keterkaitan antar jenis akad		
	<b>Skor maksimal</b>	<b>800</b>	
	<b>Rata-rata skor maksimal yang diperoleh</b>	<b>800:8 = 100</b>	